

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

**IDENTIFICACIÓN DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SU RELACIÓN CON EL
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
EN ESTUDIANTES DE QUINTO BACHILLERATO CON DIPLOMADO EN
MEDICINA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA VARONES DE OCCIDENTE**



POR:

JULIO EDUARDO PÉREZ OVANDO

QUETZALTENANGO, MAYO 2024

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

**IDENTIFICACIÓN DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SU RELACIÓN CON EL
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
EN ESTUDIANTES DE QUINTO BACHILLERATO CON DIPLOMADO EN
MEDICINA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA VARONES DE OCCIDENTE**

POR:

JULIO EDUARDO PÉREZ OVANDO

**PRESENTADO COMO TRABAJO DE GRADUACIÓN A LAS AUTORIDADES DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
SOCIALES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE PREVIO A
CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PSICOLOGÍA.**

QUETZALTENANGO, MAYO 2024

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Autoridades de la Universidad:

RECTOR MAGNÍFICO:

Dr. Walter Mazariegos.

SECRETARIO GENERAL:

Lic. Luis Fernando Cordón

DIRECTOR DEL CENTRO

UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE:

Dr. César Harnoldo Milán Requena.

SECRETARIO ADIMINISTRATIVO:

Msc. José Edmundo Maldonado

DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES:

Msc. Alicia Judith Alvarado Escobar.

COORDINADOR DE LA CARRERA

DE PSICOLOGÍA:

Msc. Mariam B. Samayoa.

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Autoridades del Centro Universitario de Occidente

DIRECTOR GENERAL DEL CENTRO

UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE: Dr. César Haroldo Milán Requena.

SECRETARIO ADMINISTRATIVO: Ing. José Edmundo Maldonado

REPRESENTANTES POR LOS

CATEDRÁTICOS: Msc. Mariam B. Samayoa.
Msc. Edelman Monzón.

REPRESENTANTES POR LOS EGRESADOS: Lic. Victor Lawrence Díaz Herrera

REPRESENTANTES POR LOS

ESTUDIANTES: Br. Aleyda Trinidad de León Pastor
Br. José Antonio Gramajo Martir.

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Terna Examinadora:

PRESIDENTA: Msc. Alicia Judith Alvarado Escobar.

SECRETARIO: Msc. Mariam B. Samayoa.

ASESOR: Ph.D. Sandra Concepción de León.

REVISOR: M.A. Lilian Afre González.

La infrascrita DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES del Centro Universitario de Occidente ha tenido a la vista el ACTA DE GRADUACIÓN No. PSI-93-2024 PEM de fecha 30 de mayo del año 2024 del (la) estudiante: Julio Eduardo Pérez Ovando con carné No. 3356 34044 0901, Registro Académico 202131490 emitida por el Coordinador de la Carrera de PSICOLOGIA, por lo que se **AUTORIZA** LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACION TITULADO: "IDENTIFICACIÓN DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN".

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Quetzaltenango, agosto 13 de 2,024


MSc. Alicia Judith Alvarado Escobar
Directora de División
Humanidades y Ciencias Sociales



c.c. archivo
aag



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

Of. Psi. Imp. PEM No. 84-2024
Quetzaltenango,
13 de agosto de 2024

Maestra
Alicia Judith Alvarado Escobar
Directora de División de
Humanidades y Ciencias Sociales
Centro Universitario de Occidente
Edificio

Distinguida MSc. Alvarado:

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle que se ha presentado a la Coordinación de la Carrera de Psicología, el trabajo de graduación, titulado: **"IDENTIFICACIÓN DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN"**, presentado por el (la) estudiante **Julio Eduardo Pérez Ovando** con carné No. **3356 34044 0901** Registro Académico No. **202131490** previo a conferírsele el Título de **Profesor de Enseñanza Media en Psicología**.

- El trabajo mereció: **DICTAMEN FAVORABLE**, del (la) Asesor(a): **Ph.D. Sandra Concepción de León López** y del revisor: **MSc. Lilian Flor de María Afre Gonzalez**, por lo que solicito **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Marian Betsabé Samayoa Hernández
Coordinadora Carrera De Psicología



Quetzaltenango 12 De enero Del 2024

M.S.C. Mariam Samayoa
Coordinadora de la Carrera de Psicología

Yo: Sandra Concepción de León López, número de registro de personal 19990529 tuve a bien asesorar trabajo de graduación del Profesorado En Enseñanza Media titulado **"Identificación de atención selectiva y su relación con el procesamiento de información."** del estudiante: Julio Eduardo Pérez Ovando, con número de registro 202131490.

Por este medio me permito hacer constar en mi calidad de asesora emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, el cual cumple los requisitos establecidos por el normativo de evaluación y promoción estudiantil.

Para que el interesado continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Ph.D. Sandra Concepción de León López
Asesora



Quetzaltenango, 09 de abril de 2024

Maestra:
Marian B. Samayoa
Coordinadora
Carrera de Psicología
CUNOC.

Respetable Maestra:

Atentamente me dirijo a usted para manifestar que he concluido con el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación de Julio Eduardo Pérez Ovando, Profesorado En Enseñanza Media, con carné estudiantil No. 3356340440901 Registro estudiantil No. 202131490; dicho trabajo se denomina "Identificación de atención selectiva y su relación con el procesamiento de información"

Al respecto me permito manifestarle que el trabajo cumple con los requisitos establecidos para el efecto por la Carrera, por lo que EMITO DICTAMEN FAVORABLE para que se continúe con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, me es grato suscribirme,

M.A. Lilian Afre Gonzalez
REVISORA

MA. Lilian Afre de R.
PSICOLOGA
Colegiado No. 071

Are. 22/2024

AGRADECIMIENTOS A:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente

Familiares Roxana Maritza Ovando Quiñonez, Julio Bernard Perez, Franck Bernard Pérez Ovando, Dulce María Pérez Ovando, Gilma Angélica Quiñones Rodas de Ovando y José Aníbal Ovando Herrera.

Mis Amigos: Odetth Díaz

Docentes: Sandra De León, y Lilian Afre

ACTO QUE DEDICO A:

Dios

Por ser el principal guía en mi vida, así mismo,

Por brindarme la oportunidad de llegar hasta la actual instancia de profesión y permitirme demostrar a mí persona que con fe y esfuerzo todo es posible.

Mis padres

Julio Pérez y Roxana Ovando

Por el amor, dedicación y tolerancia brindada en las distintas etapas de mi vida. Ejemplos de esfuerzo y perseverancia por las personas que aman. A ti padre que has plasmado en mí una personalidad trabajadora, fuerte, pero a la vez comprensiva y sobre todo incondicional. A ti madre que me has enseñado a ser autodependiente, luchador, capaz y especialmente a creer en mí, a ustedes dedico este logro, dedico esas noches largas sin dormir, dedico el esfuerzo de todos los días, dedico las fuerzas para seguir adelante, ustedes son y serán mi razón de ser, mis grandes amores.

Abuela

Gilma Quiñonez

Por su gran apoyo en mis años de formación estudiantil así como personal, su presencia incondicional en las instancias cabizbajas, el gran amor que me demuestra en cada una de las preparaciones de sus exquisitas comidas, tu

abuelita que bendices las entradas y salidas en mi trayecto para ti mi gran
cariño

Abuelo.

José Ovando

Por ser un gran ejemplo de persona para mí, tu abuelo que con tus acciones demostraste un cariño inmenso que todo niño quisiera recibir en sus primeras etapas de vida, tú que me enseñaste el valor de la puntualidad y el esfuerzo del día en todo lo que haga, a ti maestro José que has tomado mi mano para guiarme en la vida y plasmarme principios que nunca olvidaré, para ti mi gran tutor.

Hermano

Franck Pérez

Por ser esa persona comprensible, flexible y social que desde niño siempre admiré, a ti hermano que inconscientemente contribuiste en la formación mi personalidad, pero especialmente agradezco por mi sobrinito Jeremy que siempre será mi pequeño consentido.

Hermana

Dulce Pérez

Por su gran ejemplo de paciencia y amor para con mis pequeños sobrinos Izan y Santi, tú que creciste y criaste a mi lado, tu hermana que todos los días veo superar pruebas y errores en favor de la superación de tus hijos,

siempre estaré agradecido por cada uno de esos aprendizajes que me das con el ejemplo de tu pequeña familia.

Amiga

Odetth Diaz

por tu amistad incondicional durante momentos difíciles de mi vida, tú que has demostrado cariño y confianza para conmigo, siempre agradeceré el tolerar mi carácter y mi humor de todos los días, por eso y más siempre mi compañera.

Doctora

Sandra de León

Por su colaboración, enseñanza y experiencia brindada en el transcurso de los semestres, así mismo, durante la edición de la presente monografía.

Licenciada

Lilian Afre

Por la aprobación y experiencia brindada durante el proceso de la investigación, dentro y fuera del establecimiento.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| GLOSARIO | I |
| RESUMEN | II |
| INTRODUCCIÓN | III |
| CAPITULO I | 1 |
| 1. MARCO CONCEPTUAL | 1 |
| 1.1. Antecedentes | 1 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 4 |
| 1.3. Definición del problema | 4 |
| 1.4. Objetivos | 5 |
| <i>General</i> | 5 |
| <i>Específicos</i> | 5 |
| 1.5. Justificación | 5 |
| CAPITULO II | 7 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1. Atención Selectiva | 7 |
| <i>2.1.1. Definición</i> | 7 |
| <i>2.1.2. Proceso de atención Selectiva</i> | 8 |
| <i>2.1.3. Mecanismos de la atención selectiva</i> | 9 |
| <i>2.1.4. Bases Neuronales de la atención</i> | 11 |
| <i>2.1.5. Características básicas de la atención</i> | 13 |
| 2.2. Procesamiento de información | 14 |
| <i>2.2.1. Definición</i> | 14 |
| <i>2.2.2. Fases del procesamiento de información</i> | 15 |
| <i>2.2.3. Niveles del procesamiento de información</i> | 16 |
| <i>2.2.4. Bases Neurológicas del Procesamiento de Información</i> | 17 |
| <i>2.2.5. Modelos psicológicos del procesamiento de la información</i> | 18 |
| CAPITULO III | 20 |
| 3. MARCO METODOLÓGICO | 20 |
| 3.1. Tipo de estudio | 20 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Objeto de la investigación | 20 |
| 3.3. Universo y muestra | 20 |
| 3.4. Variables..... | 20 |
| 3.5. Operacionalización y Conceptualización de las variables..... | 20 |
| 3.6. Instrumento de investigación..... | 22 |
| 3.7, Componentes y Preguntas | 23 |
| 3.8. Procedimiento de desarrollo de la investigación | 24 |
| CAPITULO V..... | 26 |
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 26 |
| DISCUSIÓN | 33 |
| CONCLUSIONES..... | 35 |
| RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 37 |
| APÉNDICES | 40 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

II

FIGURAS

| | |
|--|----|
| Grafica 1..... | 29 |
| Interpretación de datos variable I..... | 29 |
| Grafica 2..... | 32 |
| Interpretación de datos. Variable II | 32 |

TABLAS

| | |
|------------------------------------|----|
| Variables de la investigación..... | 20 |
| Escala de Likert..... | 22 |
| Ítems atención selectiva | 23 |

| | |
|---|----|
| Tabla IV | 24 |
| Ítems Procesamiento de Información..... | 24 |
| Tabla V | 26 |
| Respuesta de Elemento | 26 |
| Tabla VI..... | 26 |
| Valores de elementos de acuerdo a escala de Likert. Variable I | 26 |
| Tabla VII | 27 |
| Interpretación de datos obtenidos. Variable I..... | 27 |
| Tabla VIII..... | 28 |
| Frecuencia y porcentaje de interpretación de datos. Variable I..... | 28 |
| Tabla IX | 29 |
| Valores de elementos de acuerdo a escala de Likert. Variable II | 29 |
| Tabla X..... | 30 |
| Interpretación de datos obtenidos. Variable II..... | 30 |
| Tabla XI | 31 |
| Frecuencia y porcentaje de interpretación de datos. Variable II | 31 |

GLOSARIO

Atención

Concentración de la conciencia en algún fenómeno a la exclusión de otros estímulos, conciencia del aquí y ahora de una manera focal y perceptiva.

Estímulos.

Señal externa o interna que provoca una respuesta en nuestro organismo.

Identificación

Conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto.

Procesamiento

Conjunto de modelos psicológicos que conciben al ser humano como un procesador activo de los estímulos.

Selectividad.

Capacidad de un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto.

RESUMEN

OBJETIVO. Determinar el nivel de atención selectiva y su relación con el procesamiento de información de los estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con diplomado en medicina sección “C” del Instituto Nacional para Varones de Occidente. Quetzaltenango.

METODO Se realizó un estudio de tipo Descriptivo Transversal, con un censo poblacional de 20 estudiantes que asistieron en julio del 2023 del bachillerato en ciencias y letras con diplomado en medicina sección “C” del Instituto Nacional para Varones de Occidente. Quetzaltenango.

RESULTADOS. Se demostró que la atención selectiva y el procesamiento de información están estrechamente relacionados. Utilizando la escala de Likert para el análisis estadístico, se identificó que, el grupo de 20 estudiantes que se sometieron a la medición de niveles de atención selectiva, el 75% de estudiantes se situó en diagnostico satisfactorios, y el 25% en niveles insatisfactorios. Así mismo se sometió al mismo grupo de veinte estudiantes a la medición del nivel de procesamiento de información, en el cual se identificó el 70% de estudiantes en nivel satisfactorio y el 30% de estudiantes con nivel insatisfactorio. **CONCLUSIÓN.** Se concluyó que los estudiantes del centro educativo que presentan deficiencia en la selectividad de atención, presentan, de igual manera, nivel insatisfactorio en el procesamiento de información. Demostrando la correlación de la variante Atención Selectiva con la variante de procesamiento de información, Asi también, que los estímulos distractores del ambiente, tienen intervención en la limitación de la focalización de un estímulo de interés, efectuando asi el proceso de información cognitivo del estudiante.

INTRODUCCIÓN

La mente humana es un complejo sistema que procesa una cantidad abrumadora de información proveniente del entorno en el que se desenvuelve. Para lidiar con esta avalancha de estímulos, el cerebro ha desarrollado mecanismos adaptativos que le permiten centrar su energía en lo más relevante y significativo para cada momento. Estos mecanismos clave son la atención selectiva y el procesamiento de información.

La atención selectiva es un proceso esencial que permite dirigir conscientemente nuestros recursos mentales hacia estímulos específicos o tareas particulares, mientras ignoramos o minimizamos otras distracciones. Este enfoque selectivo se manifiesta en situaciones cotidianas, como cuando nos concentramos en una conversación importante mientras ignoramos el murmullo de fondo en un lugar ruidoso.

El procesamiento de información, por otro lado, es una serie de operaciones cognitivas que transforman los estímulos sensoriales en representaciones mentales, las cuales son interpretadas, organizadas y almacenadas para su posterior uso. Desde la percepción visual y auditiva hasta la memoria y la toma de decisiones, el procesamiento de información es una constante y crucial actividad cognitiva en la vida del individuo.

En esta investigación, exploraremos en detalle los mecanismos detrás de la atención selectiva y el procesamiento de información, así como su interacción y relevancia en diversos contextos. Analizaremos cómo la atención selectiva modula la percepción y la memoria, cómo influye en la toma de decisiones.

A través de este estudio, esperamos ampliar nuestra comprensión sobre cómo los estudiantes procesan y manejan la información en un mundo cada vez más complejo y repleto de

estímulos. Esto podría tener implicaciones significativas en campos como la educación, la psicología, la neurociencia y la tecnología, permitiendo el desarrollo de enfoques más eficientes y adaptativos para abordar el desafío de la sobrecarga informativa.

Es importante destacar que esta investigación representa un paso hacia una comprensión más profunda de la mente humana, pero también reconoce que los mecanismos cognitivos son intrincados y multifacéticos, lo que abre un vasto campo de posibilidades para futuras investigaciones y descubrimientos. En la cual es importante destacar la veracidad de su contenido y la confidencialidad de las personas examinadas.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

En la siguiente sección, se proporciona una breve descripción de algunos de los conceptos teóricos cruciales para la ejecución de este proyecto. Estos conceptos enriquecen la tesis y se respaldarán con referencia a algunos autores destacados. Dentro del contexto bajo consideración, se puede deducir que la atención selectiva posibilita el procesamiento de datos pertinentes al mismo tiempo que suprime los datos irrelevantes que puedan estar presentes en el campo visual simultáneamente. En esta revisión, se analizan los resultados obtenidos en relación al nivel de procesamiento de información y a la atención por parte de diversos autores, a fin de fundamentar las variables que se van a examinar.

En los últimos años fuimos protagonistas de grandes cambios, siendo el más relevante, el fenómeno de la distorsión de la atención selectiva, la cual dejan en evidencia la dificultad en el procesamiento de la información, logrando aumentar las exigencias de la vida cotidiana al recibir más de un estímulo a la vez sobre la información que almacenamos. Esto conlleva una necesidad de aprendizaje que permita capacitarnos para adaptarnos de la mejor manera, a este mundo cambiante.

Por ello, la educación tradicional no logra satisfacer las necesidades de un mundo tan complejo, con lo cual, quien no logra continuar formándose, queda al margen del desarrollo, debido a esto se produce una situación de crisis entre la atención selectiva y el procesamiento de la información dentro de un marco de la educación. Esta situación de profundos cambios y crisis,

crea un espacio de actuación y desarrollo para la psicopedagogía, la cual debe situarse frente a los cambios ambientales, desplegando en el estudiante la capacidad del procesamiento informativo, en otras palabras, concertar su aprendizaje significativo.

Cuando nos adentramos en el tema de la atención selectiva, podemos citar el modelo de Donald Broadbent, el cual es uno de los más conocidos al intentar explicar el procesamiento de la atención y concretamente de la atención selectiva, Broadbent se fijó que estos profesionales porque reciben muchos mensajes continuos que requieren atención, y se encuentran ante una situación en la que solamente pueden tratar con un mensaje a la vez, por lo que han de decidir cuál es el más importante. Según Donald (2014) Los datos provenientes de todos los estímulos mostrados simultáneamente son introducidos en la memoria a corto plazo. Uno de estos estímulos es elegido basándose en sus propiedades físicas para atravesar un filtro. Debido a nuestra capacidad limitada de procesar información, este filtro se implementa con el propósito de prevenir una sobrecarga del sistema de procesamiento de datos

En sus investigaciones, quería saber cómo los individuos eran capaces de centrar la atención de forma selectiva, y para ello deliberadamente los sobrecargó con estímulos, los sujetos recibían mucha información, demasiada para procesarla en el mismo momento. Una de las maneras con las que Broadbent conseguía esto era enviando mensajes simultáneos y diferentes a la oreja derecha y la izquierda, a los participantes se les pedía que, mientras escuchaban ambos mensajes debían repetirlos, Broadbent observó que los dígitos de un canal siempre se repetían juntos. Por ejemplo, si la oreja izquierda escuchaba 673 y la izquierda 987, los sujetos respondían 673 987, o bien 987 673. Nunca se obtuvo una respuesta de tipo 867637, en la que habría alternancia entre canales.

De la misma manera podemos inferir sobre el modelo de Deutsch el cual afirma que, se realiza un análisis de todos los estímulos, otorgándoles un significado para determinar cuál de ellos será elegido para ser conscientemente percibido. La elección de este estímulo se basa en su relevancia en el momento actual, a diferencia de los modelos de Broadbent y Treisman, los estímulos no son filtrados al principio del proceso cognitivo, sino que el filtro estaría presente más adelante en dicho proceso, y su función principal sería la de seleccionar la información que pasa a la memoria activa.

El modelo de Posner y Petersen establecen que existe una determinada área que se encarga de las fuentes y orígenes de la atención, mientras que existen otras las cuales se dan por medio de evoluciones atendidas de manera particular. Por ejemplo. Puede haber una influencia presente en las regiones visuales principales, aunque el origen de esta influencia se ubica en una ubicación distinta. Esto confiere a la atención la capacidad de ejercer influencia en otras regiones cerebrales. A pesar de que los impactos de la atención se manifiestan ampliamente a través de diversas áreas cerebrales, la fuente y el inicio de estos efectos están restringidos a un conjunto reducido de áreas que están conectadas en una red interrelacionada. (Posner, 2001)

Concretando más un antecedente actual encontramos los desafíos que la educación de Guatemala necesita de reforma sustancial, en cuanto a comprender la determinación de la atención selectiva anexada al proceso de información de los estudiantes, ya que la misma se puede comprender en realizar aportes desde nuestro escenario como estudiantes universitarios comprometidos con las problemáticas de los guatemaltecos. Por ello se debe determinar la atención selectiva, la cual no solo pone en marcha, sino también controla los procesos y mecanismos por medio del cual el organismo procesa tan solo una parte de toda la información y da respuesta a aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles o importantes para el individuo.

1.2. Planteamiento del problema

En la problemática a presentar se busca identificar la atención selectiva y su relación con el procesamiento de información de estudiantes del Instituto Normal para Varones de Occidente presenten, debido a los diferentes elementos que intervienen en la capacidad de un individuo para focalizar la mente en un estímulo o tarea en concreto, teniendo nexos con el aprendizaje significativo, siendo esta una problemática que está cada vez más presente en los centros educativos guatemaltecos del año dos mil veintitrés.

En el centro donde se llevará a cabo la investigación, se puede denotar los múltiples distractores en el ambiente que impiden a los estudiantes enfocarse en un determinado tema, el cual afecta la recepción de información. Los resultados de investigaciones descritas en el contenido del trabajo a presentar, afirman que solo se puede prestar atención a un canal a la vez, la información que se pierde dependerá de las características del estímulo y las necesidades del organismo, por esta razón, se busca determinar el grado del procesamiento de información que los estudiantes logran obtener a través de la atención selectiva, obteniendo así, la importancia a la problemática de la realidad observada en el centro educativo.

1.3. Definición del problema

- ¿Cuál es el nivel de atención selectiva de los estudiantes del centro educativo?
- ¿Cuál el nivel de Procesamiento de información de los estudiantes del centro educativo?
- ¿Existe relación entre atención selectiva con el procesamiento de información de los estudiantes del centro educativo?

1.4. Objetivos

General

Determinar el nivel de atención selectiva y su relación con el procesamiento de información de estudiantes del Instituto Nacional para Varones de Occidente de Quinto Bachillerato Sección “C”.

Específicos

- Identificar el nivel de atención selectiva de los estudiantes del centro educativo
- Identificar el nivel de procesamiento de información de los estudiantes del centro educativo
- Demostrar la relación de la atención selectiva con el procesamiento de información

1.5. Justificación

Los estudiantes enfrentan desafíos únicos en lo que respecta a la atención y el procesamiento de información. Las distracciones digitales, como las redes sociales y los dispositivos móviles, pueden dificultar la capacidad de mantener la atención en las tareas de estudio. Además, la sobrecarga de información a la que están expuestos puede hacer que seleccionar y procesar la información relevante sea un desafío. En última instancia, la atención selectiva y el procesamiento de información son habilidades que pueden marcar la diferencia en el éxito académico de los estudiantes. Al tomar conciencia de cómo estas habilidades influyen en su aprendizaje, los estudiantes pueden optimizar su capacidad para absorber y comprender la información de manera más efectiva, lo que a su vez les permitirá alcanzar un rendimiento académico sólido y duradero.

la atención selectiva pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no se encuentran atendidas de forma inadecuada en la actual educación formal, La atención selectiva desempeña un papel fundamental en la forma en que los seres humanos interactúan con su entorno

y procesan la información. Su importancia radica en varios aspectos clave. Vivimos en un mundo lleno de estímulos y datos constantemente entrando en nuestros sentidos, así mismo, nos permite enfocarnos en lo que es relevante y significativo, evitando la abrumadora cantidad de información irrelevante. Esta variable permite Optimizar los recursos cognitivos, como la capacidad de procesamiento y la energía mental, son limitados.

Por su lado el procesamiento de información toma relevancia en el porqué de la investigación, debido a que, es un proceso clave en el funcionamiento cognitivo humano y desempeña un papel esencial en varios aspectos de la vida diaria, como en la adquisición de conocimiento. El procesamiento de información nos permite adquirir nuevos conocimientos y comprender el mundo que nos rodea. A través de la percepción, la interpretación y la organización de la información, construimos una base sólida de conocimiento y entendimiento, así también, interviene en la Toma de decisiones. El procesamiento de información proporciona la base para la toma de decisiones informadas, al evaluar diferentes opciones, comparar datos y considerar las implicaciones, podemos tomar decisiones que sean más coherentes con nuestros objetivos y necesidades.

La relación entre la atención selectiva y el procesamiento de información es de suma importancia, ya que estas dos funciones cognitivas están estrechamente entrelazadas y se influyen mutuamente en diversos aspectos negativos que se han observado en el centro educativo en el cual se realiza la investigación. Con la identificación de los niveles de las variables se hace mención de la eficiencia en el procesamiento de los alumnos, así también el nivel en que los estudiantes dirigen los recursos cognitivos hacia la información relevante, lo que mejora la eficiencia del procesamiento.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Atención Selectiva

2.1.1. Definición

Según Camacho María (2021) La atención selectiva es identificada como la habilidad o acción que inicia y regula los procedimientos y sistemas a través de los cuales el organismo maneja solamente una fracción de la información, y responde únicamente a las demandas del entorno que resultan verdaderamente beneficiosas para el individuo. Según la autora, es necesario reconocer dos aspectos esenciales de la atención selectiva: enfocar y descartar. La atención selectiva podría concebirse como la capacidad de dirigir la concentración hacia uno o dos estímulos significativos, al mismo tiempo que se bloquea conscientemente la percepción de otros estímulos que distraen. Es relevante observar que la mayoría de los expertos identifican como atención selectiva únicamente a los procedimientos de enfocar la atención.

Desde el punto de vista psicológico de Novoa Jaime, La atención es reconocida como un proceso de regulación y elección de estímulos esenciales para el funcionamiento de un sistema con límites de capacidad. También es un proceso cognitivo de control que elige un estímulo o evento de una fuente variable y decide una respuesta basada en la relevancia conductual del estímulo. Basándonos en las observaciones de James y desde una perspectiva psicológica, cualquier individuo puede ser consciente de procesos, lo que significa que podemos entenderla como una serie de actividades cognitivas que operan sobre representaciones. Estos procesos pueden ser intensificados o reducidos, ajustando transitoriamente la eficacia de nuestra actividad mental.

Según Correa Dos Santos desde la psiconeurológica la atención se refiere a alteraciones de selectividad, intensidad y duración de respuestas neuronales a determinados eventos, desde el campo de las neurociencias, la atención es una de las llaves para entender el complejo funcionamiento del cerebro, debido a que, está ligada a los límites de las capacidades mentales y parece ser el factor principal de control del funcionamiento cerebral y de la conducta, se podría afirmar que las funciones atencionales contribuyen a la coherencia y continuidad de un comportamiento orientado hacia un fin, estando en la base de todos los procesos cognitivos, de aquí, que la atención entendida como fenómeno, nos permite elaborar una descripción, en base a definiciones que brinda la neuropsicología cognitiva. (Enrique, 2023)

Como nos indica Pérez. R. (2022) Si consideramos la atención como un fenómeno, podemos entenderla como un proceso de elección de información en el que se aplica un control activo. Este control elige una porción significativa de todos los mensajes disponibles y procesa dicha información de manera exhaustiva, mientras que el resto de la información recibirá un procesamiento mínimo o nulo. Así mismo, Pérez. R. Plantea que, en este intrincado proceso, se identifican dos enfoques de elección de información: uno respaldado por redes neuronales posteriores y otro basado en la orientación. Estos modelos permiten filtrar estímulos de importancia, así como seleccionar y combinar específicos estímulos externos o contenidos mentales internos. Esta habilidad posibilita la concentración o el cambio entre dos estímulos, lo que lleva a una mejora en el procesamiento de la información

2.1.2. Proceso de atención Selectiva

Partiendo del concepto de atención selectiva, el proceso se divide en varias fases. Aunque existen diferentes modelos como el de Hernández Mauricio (2021) en términos generales, la atención selectiva se da a través de las siguientes etapas:

- **Selección:** consiste en la operación de escoger o seleccionar la información específica sobre la cual recaerá el foco atencional, a partir de toda la información percibida.
- **Preparación:** se trata de la activación y dirección de la atención hacia ese estímulo seleccionado.
- **Mantenimiento:** supone sostener el foco en dicho estímulo durante un periodo de tiempo que permita su procesamiento

Hernández señala que la atención cumple tres objetivos, que, a su vez, permiten obtener tres beneficios. precisión, rapidez y continuidad en el procesamiento de información, la precisión se refiere a la selección del estímulo o estímulos relevantes de todo el flujo de información entrante desde el entorno, especialmente en situaciones de conflicto, pero no sólo afecta a la estimulación sino también a la selección correcta de un programa de acción para dar una respuesta externa o una operación mental determinada. La rapidez para detectar un estímulo que se está siendo esperado es mayor que si el estímulo se presenta de forma inesperada, de igual forma, un estímulo que está siendo atendido recibirá una respuesta más rápida que cualquier otro estímulo.

Trujillo Adelaida (2021) hace referencia a la posibilidad de sostener la atención a estímulos externos o el mantenimiento de determinadas conductas en el tiempo. Ejemplos de ello son escuchar una pieza de música, disfrutar de una buena comida, observar una puesta de sol, o atender a una conferencia. Estos objetivos o beneficios, siguiendo su terminología, irían ligados con mecanismos que permiten un correcto funcionamiento de la atención.

2.1.3. Mecanismos de la atención selectiva

Zamora Evelyn (2019) establece que la atención selectiva es la habilidad cognitiva que dirige la atención hacia objetos o estímulos de relevancia, evitando la distracción causada por

aquellos que carecen de importancia. En términos generales, la literatura sugiere que la capacidad de atención selectiva mejora de manera notoria con el paso del tiempo. No obstante, las disparidades relacionadas con esta variable no son consistentes en todas las situaciones con diferentes cantidades de estímulos distractores ni en todos los grupos de edad. Además, aún no se ha explorado cómo la capacidad de control inhibitorio y la velocidad de procesamiento contribuyen a esta mejora gradual.

Por este motivo, y debido a la escasez de estudios en población estudiantil, se propuso analizar la contribución relativa de la velocidad de procesamiento y de la inhibición al desempeño en una tarea de atención selectiva y búsqueda visual en esta etapa evolutiva. Para ello, se administró una tarea de búsqueda de conjunciones y una tarea simple de velocidad de respuesta a 295 niños de 6 a 13 años de edad. Los resultados permitieron plantear dos conclusiones principales: por un lado, que la atención selectiva mejora consistentemente durante la niñez y, por otro lado, que no existe un mecanismo general y exclusivo capaz de explicar estas diferencias durante esta etapa vital. Así, tanto la velocidad de procesamiento como el control inhibitorio contribuyen al desarrollo de la atención selectiva y ambos mecanismos cognitivos actúan de manera complementaria más que excluyente.

Según indica Silvia (2008) La velocidad de procesamiento es una destreza cognitiva que puede ser caracterizada como el lapso temporal necesario para que un individuo complete una tarea mental. Esta aptitud está vinculada con la rapidez con la cual una persona asimila y responde a la información que percibe a través de la visión, la audición o el movimiento. En otras palabras, la velocidad de procesamiento se refiere al intervalo entre la recepción de un estímulo y la emisión de una respuesta.

Por su lado Research (2021) Sugiere que el control inhibitorio se refiere a la aptitud de evitar un comportamiento automático de nuestra atención que no concuerda con nuestras intenciones o metas preestablecidas. Esto no solo implica reprimir acciones, sino también la habilidad de contener pensamientos y emociones que no son beneficiosos o no contribuyen a las tareas que debemos realizar. Además, está relacionado con postergar recompensas inmediatas en favor de objetivos a largo plazo. A medida que el desarrollo del control inhibitorio progresa, los estudiantes pasan de depender de regulaciones externas a depender internamente, es decir, de tener un control impulsado por su propia voluntad.

2.1.4. Bases Neuronales de la atención

Según E. Gonzales (2017) La atención es un estado cerebral neurocognitivo de preparación que antecede a la percepción y acción, el resultado de una red de conexiones corticales y subcorticales con predominio en el hemisferio derecho. La atención enfoca selectivamente nuestra conciencia para filtrar el constante flujo de información sensorial, solucionar la competencia entre estímulos para su procesamiento simultáneo, y activar las regiones cerebrales necesarias para coordinar las respuestas adecuadas. Desde una perspectiva funcional del cerebro, se explora y describe la atención como una función regulada por sistemas interconectados de alerta, que generan el nivel de atención y dependen de la integridad del sistema reticular mesencefálico y sus conexiones.

Hemisferio izquierdo y derecho.

- Se ha argumentado que el control principal de la atención está centrado en el sistema frontoestriado del hemisferio derecho, mediante vías noradrenérgicas y en menor grado serotoninérgicas. Además, este hemisferio también ejerce una influencia bilateral y se encarga de regular el sistema de excitación, manteniendo el estado de alerta.

- El hemisferio izquierdo utiliza vías dopaminérgicas, en menor medida, colinérgicas y ejerce un control unilateral.

El papel dominante del hemisferio derecho sobre la atención es aún más sobresaliente, ya que, aunque cada hemisferio regula su propia activación, el hemisferio derecho puede activar al hemisferio izquierdo en mejor medida que lo haría el izquierdo sobre el derecho.

- **Córtex Prefrontal.** El córtex prefrontal, la región más extensa del cerebro humano, se conecta a través de vías cortico-corticales con todas las áreas del neocórtex. Sus funciones se derivan de su naturaleza asociativa, ya que integra información de diversas modalidades. También está abundantemente conectado con regiones subcorticales y límbicas. El córtex prefrontal cumple un rol fundamental al priorizar estímulos, relacionarlos con representaciones internas, dirigir la atención de manera adecuada y supervisar la secuencia temporal de eventos.
- **Lóbulo Occipital.** Demuestra estrechas conexiones con los campos frontales oculares, mientras que el córtex prefrontal dorsolateral se relaciona con la región orbitofrontal lateral. Estos dos circuitos no solo forman parte del sistema cortical de atención, sino que también representan los dos circuitos paralelos fundamentales en la percepción visual: el circuito ventral para el reconocimiento visual perceptivo.
- **Lóbulo Temporal.** Es justamente esa región en nuestro cerebro que más contribuye a nuestras adaptaciones, ya que a través de ella adquirimos conocimiento, evocamos recuerdos, nos estimulamos, procesamos datos; en otras palabras, es uno de los centros cruciales para la atención enfocada

2.1.5. Características básicas de la atención

Las características básicas y más importantes de la atención selectiva son seis las cuales son:

- **Intencionalidad:** nos permite enfocar y mantener la atención en los estímulos importantes.
- **Orientación:** habilidad para enfocar los recursos cognitivos a los estímulos que percibimos de manera voluntaria.
- **Concentración:** el número de recursos empleados en una actividad en concreto.
- **Focalización:** capacidad para poder centrarse en estímulos concretos.
- **Flexibilidad:** permite poder cambiar los focos atencionales.
- **Estabilidad:** posibilidad de mantener nuestra atención durante un tiempo determinado sobre un estímulo o actividad concreta.

Para Sánchez Luis (2022) Es importante mencionar que es un procedimiento fundamental y esencial para el funcionamiento típico de otros procedimientos psicológicos. Es de naturaleza multidimensional y multisensorial, además de contar con una capacidad restringida. Incluye procesos que ocurren tanto sin control como bajo control voluntario, y se relaciona con otros procedimientos cognitivos y aspectos afectivo-emocionales. Según nos indica el autor, La totalidad de la atención en conjunto forma una serie que se puede dividir en tres fases. La primera es el comienzo o atracción de la atención, lo que puede ser un procedimiento activo o pasivo. Luego sigue una fase de conservación que inicia varios segundos después del inicio, y finalmente está la fase de conclusión, que señala cuando la atención se aparta del proceso. Así, las complicaciones pueden surgir en una o varias de estas fases.

2.2. Procesamiento de información

2.2.1. Definición

Para Irilia (2023) El concepto de procesamiento de información es empleado para hacer referencia a una teoría creada dentro del campo de la psicología por la corriente cognitiva. Esta teoría se utiliza para examinar cómo opera la mente humana, basándose en una analogía. Asimismo la autora establece que, la teoría de procesamiento de información consta de una serie de modelos psicológicos que consideran al ser humano como un procesador activo de los estímulos que recibe de su entorno. Esta perspectiva contrasta con la visión pasiva de las personas que prevalece en otras corrientes como el conductismo y el psicoanálisis. Estos modelos forman parte del enfoque cognitivo, un paradigma que sostiene que los pensamientos y otros contenidos mentales impactan en la conducta y deben ser discernidos de ella.

Según nos indica Aparicio Daniel (2022) En este marco, la memoria desempeña un papel esencial, y la teoría del procesamiento de información a menudo se basa en ciertos modelos estructurales que distinguen entre distintos tipos de memoria. La memoria sensorial captura la información, la cual es retenida por un breve período en la memoria a corto plazo. Desde allí, puede ser transferida a la memoria a largo plazo. En resumen, el procesamiento de información facilita la incorporación de conocimiento a los datos almacenados en la memoria. Este procedimiento agrega significado a la información reciente al establecer conexiones con otros contenidos guardados, organiza el material y crea contextos. Todas estas acciones propician el proceso de aprendizaje.

Como plantea Martínez Regina (2021) El procesamiento cognitivo de la información engloba una serie de teorías que abordan cómo la mente aprende al asimilar, procesar y guardar información. El modelo de información cognitiva de Atkinson-Shiffrin se enfoca en cómo la entrada sensorial se transforma finalmente en conocimiento. En un instante determinado, la mente

de una persona se ve bombardeada por diversos estímulos, como imágenes, sonidos, olores y otros. La gran mayoría de estos estímulos se retienen de manera breve en la memoria sensorial, pero son olvidados en cuestión de segundos.

Gómez Jaime (2012) plantea que esta y otras variaciones de las teorías de procesamiento cognitivo de la información postulan que el conocimiento se obtiene y guarda en una estructura similar a la de una computadora. En contraste, en las teorías previas de aprendizaje, como las perspectivas conductistas de BF Skinner, se hacía hincapié en la importancia del aprendizaje a través de la repetición. Según el modelo de Skinner, un estudiante recibe refuerzo positivo por recordar información con precisión y retroalimentación negativa por recordar de manera incorrecta, lo que lleva a un fortalecimiento del aprendizaje debido a las consecuencias positivas.

2.2.2. Fases del procesamiento de información

Las fases del procesamiento de la información constituyen la forma estructurada en la que el cerebro procesa la información, estas fases cumplen un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, para la recepción de contenidos los cuales son:

- **Recolección.** Esta se basa en a la recolección de datos que la persona obtenga del contenido en clase para su aprendizaje.
- **Organización.** El ser humano tiene la necesidad de sintetizar y organizar la información. No somos capaces de integrar toda lo que nos llega en cada momento, por lo que tenemos que seleccionar, simplificar y enfatizar lo importante.
- **Integración.** Para comprender el procesamiento de información, se debe integrar la nueva información a los saberes ya aprendidos, para modificar he implementar todo en una sola estructura.

- **Memorización.** capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar voluntariamente la información, permite traer al consiente información almacenada en el inconsciente, tomando así un papel importante en el proceso investigado.

2.2.3. Niveles del procesamiento de información

Aysanoa Pedro A. (2022) defiende que los estímulos son procesados en función de la tarea solicitada o el tipo de aprendizaje realizado. La información puede ser procesada a tres niveles: superficial, intermedio y profundo.

- **Nivel Superficial.** Según indica el autor el nivel superficial de procesamiento atiende a los rasgos sensoriales como aspecto, sabor, color, entre otros. El nivel superficial deja una huella frágil que pronto desaparece, porque las características físicas de un evento dejan pocas huellas en la mente y la probabilidad de olvido será máxima.
- **Nivel intermedio.** Introduce el reconocimiento de alguna característica.
- **Nivel profundo.** Atiende al significado, es necesario resaltar que la huella del nivel profundo es duradera porque se ha procesado con mayor esfuerzo mental”. (Aysanoa, 2022)

Aysanoa indicaba que, los recuerdos de un evento se ven afectados por cómo la mente los codifica. Cada nivel de procesamiento deja una impresión en la memoria y afecta su remembranza en el futuro, aquellos aprendizajes que se adquieren con facilidad, sin requerir esfuerzo, se olvidan más rápido que los que son más desafiantes de aprender. Bajo esta perspectiva, se nota que la clave para la durabilidad de un elemento de información en la memoria radica en el tipo de procesamiento que recibe y no en la transición entre supuestas estructuras de almacenamiento.

Estos niveles el autor los asocia en su investigación con el autoconcepto el cual es definido por González et al. (2012) como una relación de conceptos cognitivos que involucra el conocimiento

que cada sujeto tiene de sí mismo como un único ser. La formación del autoconcepto ocurre gradualmente y representa un proceso de construcción personal único para cada individuo. Este proceso se intensifica especialmente durante la adolescencia, una etapa caracterizada por transformaciones y desequilibrios. Para enfrentar este período, es esencial que la persona disponga de recursos internos que favorezcan su adaptación psicosocial al entorno circundante. (Gaeta y López, 2013).

2.2.4. Bases Neurológicas del Procesamiento de Información

Para entender cómo nuestro cerebro es capaz de procesar la información que recibe del entorno, primero debemos conocer cómo funciona en su interior. Según A. Rodríguez (2012) Las células nerviosas o neuronas son las encargadas de recibir información proveniente de otras neuronas o de los órganos sensoriales. Estas neuronas cuentan con un cuerpo celular que actúa como centro metabólico, así como con una extensa estructura con forma de árbol conocida como campo dendrítico. Es en esta área donde la información ingresa a la célula a través de extensiones llamadas axones.

La mayoría de la información estimulante llega a la célula a través del campo dendrítico, a menudo ingresando a través de pequeñas proyecciones llamadas espinas dendríticas. Las conexiones mediante las cuales la información se transmite de una neurona a otra se conocen como sinapsis, y pueden ser de naturaleza excitatoria o inhibitoria, influyendo en la entrada de la neurona.

El proceso de procesamiento de información comienza con la recepción de estímulos por parte de los órganos sensoriales. Estos estímulos, como el tacto, el calor, las ondas sonoras o la luz, son transformados en señales electroquímicas. La información sensorial es transformada en

múltiples ocasiones por los algoritmos cerebrales, tanto en el procesamiento ascendente como descendente.

Para que el cerebro procese la información, primero debe almacenarse. Existen múltiples tipos de memoria, incluidas las sensoriales y la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo. Primero, la información debe codificarse, y hay distintos tipos de codificación específicos para los diferentes tipos de estímulos sensoriales

Por lo tanto, recuperar la memoria implica la necesidad de repasar los circuitos nerviosos del cerebro. Estos circuitos se establecen durante la codificación de un recuerdo y su fortaleza determina la velocidad con la que se puede recordar. Esta recuperación trae de vuelta de manera efectiva un recuerdo que está almacenado en la memoria a largo plazo hacia la memoria a corto plazo o de trabajo, donde se puede acceder nuevamente. Esto es en cierto modo una inversión del proceso de codificación. Una vez almacenados, los recuerdos eventualmente deben ser traídos de vuelta desde la reserva de la memoria.

2.2.5. Modelos psicológicos del procesamiento de la información

“La mayor parte de los modelos de procesamiento son representaciones similares a programas de computador en forma de diagramas de flujo. Aunque todo teórico presenta propiedades únicas para su modelo, sólo han aparecido estilos básicos de modelamiento, en función de aquella parte del continuo de procesamiento que ha acaparado la atención del investigador” (García, 2008)

- **Modelo Perceptivo.** La categoría inicial de modelos se ha enfocado principalmente en la entrada de información, lo que convencionalmente se denomina percepción. Destacan en este grupo el modelo propuesto por Broadbent y la versión inicial del modelo de Serling (1963), que ha sido revisada en múltiples ocasiones. En estos modelos, se examina cómo la información visual que llega a la retina es convertida y retenida en un breve almacén

temporal. El enfoque principal está en el proceso de filtrado que determina qué información accede a los canales de estimulación.

- **Modelo Memorial.** La segunda categoría de modelos ha sido desarrollada por autores que tienen un mayor interés en el proceso de memoria que en el de percepción. Lo que distingue principalmente a todos estos modelos es el alto nivel de atención dedicado a las variables de entrada, así como la importancia otorgada a la distinción entre estructura y proceso. Aunque todos estos modelos indican la existencia de algún tipo de almacén previo a la percepción, su enfoque principal se centra en las estructuras de procesamiento más profundas y en los procesos de repetición, reconocimiento, olvido y recuperación.
- **Modelo Asociativo.** La tercera categoría de modelos se enfoca en la conducta de resolución de problemas y en el aprendizaje verbal asociativo, sin prestar mucha atención a los procesos perceptuales ni a las estructuras de memoria. En general, estos modelos siguen la línea de los primeros trabajos realizados por Newell y Simon (1972) y los modelos de simulación por computadora que surgieron a partir de 1950

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

Estudio transaccional correlacional-causal

3.2. Objeto de la investigación

Identificación de los de la atención selectiva y su relación con el procesamiento de información de los estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con diplomado en medicina “C” del Instituto Normal para Varones de Occidente.

3.3. Universo y muestra

Censo poblacional de 20 estudiantes del bachillerato en ciencias y letras con diplomado en medicina sección “C” del Instituto Nacional para Varones de Occidente.

3.4. Variables

A partir de la definición y planteamiento del problema se establecen las siguientes variables: atención selectiva y procesamiento de la información.

3.5. Operacionalización y Conceptualización de las variables

Tabla I

Variables de la investigación

| Variable | Subvariable | Conceptualización | Escala. | Operacionalización |
|----------|-------------|---|---------|------------------------------|
| | Procesos | Procesos que llevan a cabo la atención selectiva. | Ordinal | - Selección - Preparación |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|---------|--|
| <i>Atención Selectiva</i> | Mecanismos | Herramientas a nivel cognitivo que intervienen en el proceso de la atención selectiva. | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento - Velocidad de procesamiento - Control Inhibitorio |
| | Bases Neuronales | Conceptos neurocientíficos que explican la selección de estímulos que actúan sobre el organismo para el procesamiento de la atención. | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> - Hemisferio Izquierdo y derecho - Córtex Prefrontal - Lóbulo Occipital - Lóbulo Temporal |
| | Caracterización | Determina atributos peculiares que conforman dicha atención. | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> - Intencionalidad - Orientación - Concentración - Focalización - Flexibilidad - Estabilidad |
| <i>Procesamiento de Información</i> | Fases | Estados sucesivos de determinado procesamiento. | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> - Recolección - Organización - Integración - Memorización |
| | Niveles | estímulos procesados en función de la tarea solicitada o el tipo de procesamiento. | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> - Superficial - Intermedio - Profundo |
| | Bases neurológicas | Conceptos neurocientíficos que explican la selección de estímulos que actúan sobre el | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> - Células nerviosas - Neuronas - Órganos sensoriales - Memoria |

| | | | |
|----------------------|---|---------|---|
| | organismo para el procesamiento de la información | | |
| Modelos psicológicos | Representaciones de los individuos al procesar la información | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> - Modelo Perceptivo - Modelo Memorial - Modelo Asociativo |

Nota. Esta tabla muestra las variables de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información” Fuente: elaboración propia

3.6. Instrumento de investigación.

Tabla II

Escala de Likert

Escala

Nombre de la prueba

Escala de Likert

Objetivo

Cuantificar la relación de la atención selectiva con el procesamiento de información

Edad. 15 a 19 años

Calificación 1 – 5

Contenido. *Ítems varios*

Escalas de calificación:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Interpretación

Dentro de las escalas se presentan cinco ítems con un valor de cinco puntos cada uno, el total de los Ítems será de 25 pts. Se calificarán por separado ambas escalas, con menos de 13 pts. se considera insatisfactorio la variable en el individuo, de 14 hacia arriba el individuo presenta satisfactorio el desempeño de la variable.

*Nota,*Esta tabla muestra la escala de la prueba de Likert de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia.

3.7, Componentes y Preguntas
Tabla III
Ítems atención selectiva

| Componente | Preguntas |
|-----------------|---|
| Atención | Puedo retener la información por más tiempo cuando es de mi interés |
| | Recuerdo más los temas cuando me muestran figuras relacionadas al contenido |

| | |
|------------------|---|
| Selectiva | Puedo mantener la concentración hacia un estímulo únicamente dentro de la clase |
| | No me concentro al haber dos o más estímulos que llamen mi atención |
| | Los temas a los que presto atención se me quedan fácilmente |

Nota. La tabla muestra los componentes y preguntas presentados dentro de la escala de Likert para identificar la atención selectiva de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia.

Tabla IV

Ítems Procesamiento de Información

| Componente | Preguntas |
|-------------------------------------|---|
| Procesamiento de Información | Asocio el aprendizaje nuevo en clase con temas vistos con anterioridad |
| | Después de haber visto determinado tema en clase puedo hacer un escrito sobre el mismo con mis propias palabras |
| | Puedo explicar con fluidez un tema visto con anterioridad a mis compañeros |
| | Recuerdo los temas a través de esquemas mentales que idealizo durante la clase |
| | Si el profesor me pide que ejemplifique el tema visto en clase puedo hacerlo sin problema alguno |

Nota. La tabla muestra los componentes y preguntas presentados dentro de la escala de Likert para identificar el procesamiento de la información de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia.

3.8. Procedimiento de desarrollo de la investigación

El estudio se realizó en las sedes del Instituto Nacional para Varones de Occidente, con los alumnos del quinto semestre del bachillerato en ciencias y letras con diplomado en medicina

sección “C”, consecutivamente se realizó la interpretación de resultados en base a la escala de Likert y elaboración del manuscrito final.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla V

Respuesta de Elemento

| | |
|--------------------------|---|
| Totalmente en desacuerdo | 1 |
| En desacuerdo | 2 |
| Indeciso | 3 |
| De acuerdo | 4 |
| Totalmente de acuerdo | 5 |

Nota. Escalas de calificación de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* Escala de Likert

Tabla VI

Valores de elementos de acuerdo a escala de Likert. Variable I

| Atención Selectiva | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---|---|---|---|---|-------|
| No. | No. Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total |
| | Sujeto | | | | | | |
| 1 | Sujeto A | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 17 |
| 2 | Sujeto B | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 |
| 3 | Sujeto C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4 | Sujeto D | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 5 | Sujeto E | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 6 | Sujeto F | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 18 |
| 7 | Sujeto G | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 19 |
| 8 | Sujeto H | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 17 |
| 9 | Sujeto I | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 18 |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|----|
| 10 | Sujeto J | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 19 |
| 11 | Sujeto K | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 12 | Sujeto M | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 21 |
| 13 | Sujeto N | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 14 | Sujeto Ñ | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 22 |
| 15 | Sujeto O | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 |
| 16 | Sujeto P | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 10 |
| 17 | Sujeto Q | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 22 |
| 18 | Sujeto R | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 |
| 19 | Sujeto S | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 20 | Sujeto T | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 |

Nota. Valores obtenidos de atención selectiva de acuerdo a escala de Likert de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Tabla VII

Interpretación de datos obtenidos. Variable I

| Atención Selectiva | | |
|--------------------|---------------------|-----------------|
| No. | Sujeto\No. Pregunta | Interpretación |
| 1 | Sujeto A | Satisfactorio |
| 2 | Sujeto B | Satisfactorio |
| 3 | Sujeto C | Insatisfactorio |
| 4 | Sujeto D | Satisfactorio |
| 5 | Sujeto E | Insatisfactorio |
| 6 | Sujeto F | Satisfactorio |
| 7 | Sujeto G | Satisfactorio |
| 8 | Sujeto H | Satisfactorio |
| 9 | Sujeto I | Satisfactorio |
| 10 | Sujeto J | Satisfactorio |
| 11 | Sujeto K | Insatisfactorio |

| | | |
|----|----------|-----------------|
| 12 | Sujeto M | Satisfactorio |
| 13 | Sujeto N | Insatisfactorio |
| 14 | Sujeto Ñ | Satisfactorio |
| 15 | Sujeto O | Satisfactorio |
| 16 | Sujeto P | Insatisfactorio |
| 17 | Sujeto Q | Satisfactorio |
| 18 | Sujeto R | Satisfactorio |
| 19 | Sujeto S | Satisfactorio |
| 20 | Sujeto T | Satisfactorio |

Nota. Interpretación de los datos obtenidos de la variable atención selectiva de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Tabla VIII

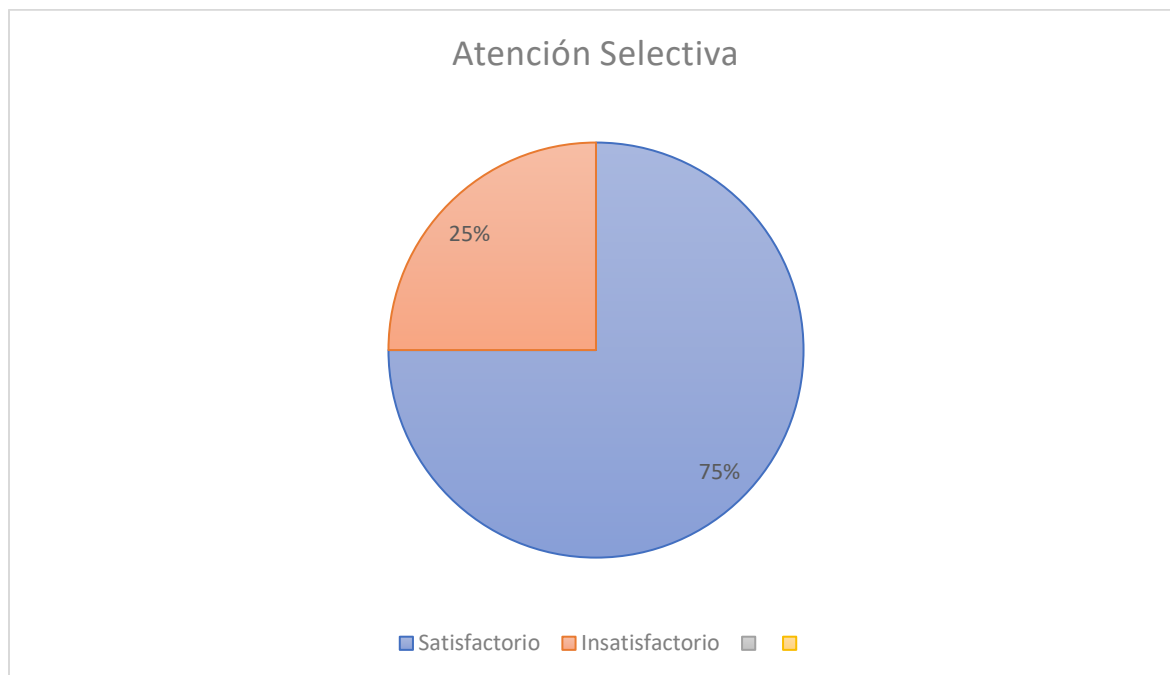
Frecuencia y porcentaje de interpretación de datos. Variable I

| Atención Selectiva | | |
|--------------------|------------|------------|
| Interpretación | Frecuencia | Porcentaje |
| Satisfactorio | 15 | 75% |
| Insatisfactorio | 5 | 25% |
| Total | 20 | 100% |

Nota. Frecuencias y porcentajes de la interpretación de la variable atención selectiva de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Grafica 1

Interpretación de datos variable I.



Nota. Gráfica de interpretación de datos en base a respuestas obtenidas de la atención selectiva de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Tabla IX

Valores de elementos de acuerdo a escala de Likert. Variable II

| Procesamiento de Información | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|-------|
| No. | Sujeto\No. Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total |
| 1 | Sujeto A | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| 2 | Sujeto B | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 20 |
| 3 | Sujeto C | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 4 | Sujeto D | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 5 | Sujeto E | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 6 | Sujeto F | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 7 | Sujeto G | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 14 |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|----|
| 8 | Sujeto H | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 10 |
| 9 | Sujeto I | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 19 |
| 10 | Sujeto J | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 11 |
| 11 | Sujeto K | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 12 | Sujeto M | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 |
| 13 | Sujeto N | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 11 |
| 14 | Sujeto Ñ | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 15 | Sujeto O | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| 16 | Sujeto P | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 20 |
| 17 | Sujeto Q | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 21 |
| 18 | Sujeto R | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 19 | Sujeto S | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 20 | Sujeto T | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 |

Nota. Valores obtenidos de procesamiento de información de acuerdo a escala de Likert de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Tabla X

Interpretación de datos obtenidos. Variable 1I

| Procesamiento de Información | | |
|------------------------------|---------------------|-----------------|
| No. | Sujeto\No. Pregunta | Interpretación |
| 1 | Sujeto A | Satisfactorio |
| 2 | Sujeto B | Satisfactorio |
| 3 | Sujeto C | Insatisfactorio |
| 4 | Sujeto D | Satisfactorio |
| 5 | Sujeto E | Insatisfactorio |
| 6 | Sujeto F | Satisfactorio |
| 7 | Sujeto G | Satisfactorio |
| 8 | Sujeto H | Insatisfactorio |
| 9 | Sujeto I | Satisfactorio |

| | | |
|----|----------|-----------------|
| 10 | Sujeto J | Insatisfactorio |
| 11 | Sujeto K | Insatisfactorio |
| 12 | Sujeto M | Satisfactorio |
| 13 | Sujeto N | Insatisfactorio |
| 14 | Sujeto Ñ | Satisfactorio |
| 15 | Sujeto O | Satisfactorio |
| 16 | Sujeto P | Satisfactorio |
| 17 | Sujeto Q | Satisfactorio |
| 18 | Sujeto R | Satisfactorio |
| 19 | Sujeto S | Satisfactorio |
| 20 | Sujeto T | Satisfactorio |

Nota. Interpretación de los datos obtenidos de la variable procesamiento de información de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Tabla XI

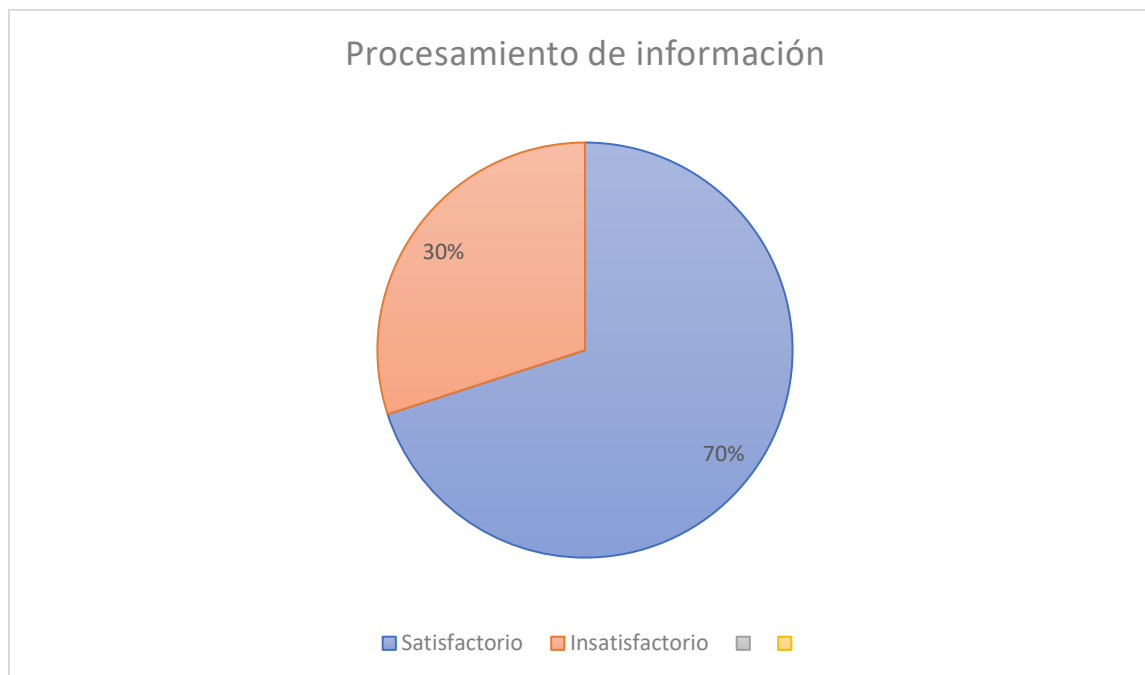
Frecuencia y porcentaje de interpretación de datos. Variable II

| Procesamiento de información | | |
|------------------------------|------------|------------|
| Interpretación | Frecuencia | Porcentaje |
| Satisfactorio | 14 | 70% |
| Insatisfactorio | 6 | 30% |
| Total | 20 | 100% |

Nota. Frecuencias y porcentajes de la interpretación de la variable procesamiento de información de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Grafica 2

Interpretación de datos. Variable II



Nota. Gráfica de interpretación de datos en base a respuestas obtenidas del procesamiento de información de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

DISCUSIÓN

La investigación ha dejado en evidencia que los estudiantes del centro educativo poseen un grado alto de estímulos distractores en el ambiente que los rodea, donde se les dificulta enfocar la atención a una tarea en concreto, provocando la poca retención y memorización de datos, acto consiguiente para delimitar la información que se desea procesar eficazmente. Es así como se rechaza la teoría de Corbin Juan (2016) la cual nos indica que, la atención selectiva, hace referencia a la capacidad de un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales.

Así mismo se confirma la teoría de Novoa Jaime (2022), en la cual se especifica que, la atención se conoce como un proceso de control y selección de estímulos clave para el funcionamiento efectivo del proceso informativo de un sistema de capacidad limitada, que solo atiende a un estímulo en relación a nuestra atención, ya que, se demostró que los estudiantes del centro educativo no son capaces de retener información cuando esta proviene de diferentes vías y no tienen una intencionalidad en común.

Debido a las limitadas investigaciones existentes sobre de atención selectiva y procesamiento de información en centros educativos en el área suroccidental de Guatemala se identificó la falta de interés sobre la problemática, En Guatemala la población de estudiantes de nivel diversificado es uno de los grupos más vulnerables a la deficiencia de aprendizaje, donde se ven involucrados factores como la atención selectiva y el adecuado procesamiento de información según información recaudada.

El presente artículo determinó que, en un grupo de veinte (20) estudiantes de bachillerato que se sometieron a la medición de atención selectiva. El 75% de estudiantes se situó en niveles

satisfactorios, debido a la capacidad de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto y el 25% en niveles insatisfactorios debido a la presencia de estímulos distractores en el ambiente. Así mismo se sometió al mismo grupo de veinte (20) estudiantes a la medición del nivel de procesamiento de información, en el cual obtuvo el 70% de estudiantes en nivel satisfactorio, debido a la Recolección, organización, integración y memorización efectiva, por otro lado, se identificó el 30% de estudiantes con nivel insatisfactorio debido a los escasos de información retenida.

Como dato estadístico se demostró que de los estudiantes del centro educativo que presentan deficiencia en la selectividad de atención, presentan de la misma manera un nivel insatisfactorio en el procesamiento de información. De acuerdo a la aplicación de la escala de Likert se logra establecer la relación entre atención selectiva y procesamiento de la información.

La atención selectiva y el procesamiento de información desempeñan un papel esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En un mundo lleno de distracciones constantes, la capacidad de dirigir la atención hacia lo que realmente importa se vuelve crucial para un aprendizaje efectivo. Los estudiantes que logran desarrollar habilidades de atención selectiva pueden filtrar el exceso de información y enfocarse en los contenidos relevantes para sus estudios.

El procesamiento de información, por su parte, se ve profundamente influenciado por la calidad de la atención que se dedica a la tarea en cuestión. Cuando los estudiantes prestan atención plena y consciente a la información que están estudiando, tienen más probabilidades de comprenderla en profundidad y retenerla en la memoria a largo plazo. Esta conexión entre la atención selectiva y el procesamiento de información sugiere que una atención enfocada puede llevar a un procesamiento más profundo y significativo de la información, lo que a su vez mejora la retención y el aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Se identificó que el nivel de atención selectiva de los estudiantes del centro educativo se encuentra en un porcentaje mayor en nivel de satisfacción que los estudiantes con niveles insatisfactorios
2. Se identifico que los resultados de los niveles de procesamiento de información son mayores en nivel satisfactorio que los insatisfactorios obtenidos.
3. Se determino la relación que existe entre la variante atención selectiva con la variante de procesamiento de información en base a resultados obtenidos por medio de la escala de Likert

RECOMENDACIONES

1. La atención selectiva y el procesamiento de información pueden mejorar con práctica y entrenamiento, técnicas como el enfoque en tareas específicas y el uso de estrategias de organización pueden ayudar a optimizar estos procesos cognitivos.
2. Reduce las distracciones, identifica y minimiza las distracciones en tu entorno, como notificaciones de dispositivos electrónicos, ruido excesivo o interrupciones frecuentes. un entorno aislado de distractores facilitará la concentración para la efectividad del procesamiento de información.
3. Un espacio libre de contaminación auditiva y visual es el ideal para evitar recibir múltiples estímulos que puedan causar distracción en el momento que se está recibiendo la información.
4. Se recomienda organizar la información utilizando técnicas como mapas mentales, esquemas o resúmenes para visualizar y estructurar la información clara. Esto facilita la atención a la información que se desee retener.
5. Cada persona puede tener preferencias y necesidades diferentes al procesar la información. Por ello se debe experimentar con varias técnicas y enfoques para encontrar los que mejor se adapten al estilo de aprendizaje y necesidades del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abel, N. J. (03 de Octubre de 2022). *Sciencie.Direct*. Obtenido de

<https://doi.org/10.1016/j.fmc.2022.09.003>

Adelaida, T. (Diciembre de 2021). *Scielo.org*. Obtenido de Por último, la continuidad hace referencia a la posibilidad de sostener la

Arturo, T. (8 de Junio de 2017). *Psicología y Mente* . Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion>

Aysanoa, P. A. (2022). *Scielo.org*. Obtenido de

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.399>

Cintia, A. R. (2012). *Sciencie.Direct*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2012.12.005>

Daniel, A. L. (2022). *Scielo.org*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2022.10.005>

David, E. (18 de Marzo de 2017). *Psicología y mente* . Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/clinica/trastornos-neurológicos-procesamiento-informacion>

Enrique, C. D. (2023). *Sciencie. Direct*. Obtenido de [https://doi.org/10.1590/1518-](https://doi.org/10.1590/1518-8345.6468.3899)

[8345.6468.3899](https://doi.org/10.1590/1518-8345.6468.3899)

Eveleyn, Z. (2019). *BITECA*. Obtenido de <https://doi.org/10.21615/cesp>

García, M. A. (2008). *Scielo.Org*. Obtenido de

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/23710/1/N%C2%BA%206%20Modelos%20de%20procesamiento%20de%20informaci%C3%B3n%20en%20psicolog%C3%ADa.pdf>

Gómez, J. (2012). *SciencieDirect*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.cede.2012.04.003>

Gonzales, E. (2017). *Scielo.org*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/640327826/Bases-Neuroanatomicas-de-La-Atencion-1#>

Irlia, C. C. (Diciembre de 2003). *Scielo.org*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/5040/1/procesamiento.pdf>

Luis, S. S. (Junio de 2022). *SciencieDirect*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.08.003>

María, C. (Diciembre de 2021). *Scielo.org*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.002>

Martinez, R. (Marzo de 2021). *Scielo.org*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2019.11.004>

Mauricio, H. (28 de Septiembre de 2021). *Scielo.org*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.08.003>

Melany, Q. S. (Diciembre de 2021). *Scielo.Direct*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.med.2021.12.004>

Raúl, P. S. (Noviembre de 2020). *Sciencie.Direct*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.03.006>

Regina, C. (Septiembre de 2016). *Sciencie.Direct*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2015.05.008>

Research, N. (2021). *Sciencie.org*. Obtenido de <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.32758>

Sandra, S. (2019). *Scielo-Direct*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>

Silvia, B. (mayo de 2008). *Scientia. Org*. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(08\)70045-7](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(08)70045-7)

Unai, A. P. (16 de Octubre de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/neurociencias/como-procesa-informacion-cerebro>

APÉNDICES



Escala para medir la atención selectiva y el procesamiento de información

Nota. La escala a presentar es dirigida hacia los estudiantes del Instituto Nacional para Varones de Occidente de Quinto Bachillerato en Medicina sección “C”, en la cual se consta que el uso de los datos que se obtengan será única y exclusivamente para fines académicos, así mismo se establece que se trabajará con principios de bioética.

Instrucciones. A continuación, se le presentan diferentes afirmaciones a las cuales deberá dar respuesta según su criterio. Rellene los círculos pertenecientes a las opciones marcadas en el encabezado de cada columna.

Atención Selectiva

| | Totalmente en Desacuerdo | En Desacuerdo | Indeciso | De Acuerdo | Totalmente de Acuerdo |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Puedo retener la información por más tiempo cuando es de mi interés | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Recuerdo más los temas cuando me muestran figuras relacionadas al contenido | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Puedo mantener la concentración hacia un estímulo únicamente dentro de la clase | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

No me concentro al haber dos o más estímulos que llamen mi atención

☐☐☐☐☐

Los temas a los que presto atención se me quedan fácilmente

☐☐☐☐☐

Procesamiento de Información

Totalmente en
Desacuerdo

En
desacuerdo

Indeciso

De Acuerdo

Totalmente
de Acuerdo

Asocio el aprendizaje nuevo en clase con temas vistos con anterioridad

☐☐☐☐☐

Después de haber visto determinado tema en clase puedo hacer un escrito sobre el mismo con mis propias palabras

☐☐☐☐☐

Puedo explicar con fluides un tema visto con anterioridad a mis compañeros

☐☐☐☐☐

Recuerdo los temas a través de esquemas mentales que idealizo durante la clase

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Si el profesor me pide que ejemplifique el tema visto en clase puedo hacerlo sin problema alguno

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Nota. Escalas de Likert presentadas para la recolección de datos de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Tabla XII

Cuenta de frecuencia por cada elemento. Variable I

| Atención Selectiva | | | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|---|---|-----|
| Elemento | No. Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| Totalmente en desacuerdo | | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| En desacuerdo | | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Indeciso | | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 |
| De acuerdo | | 5 | 6 | 8 | 4 | 7 |
| Totalmente de acuerdo | | 7 | 7 | 0 | 6 | 6 |
| Total, de datos | | | | | | 100 |

Nota. Conteo de frecuencias de atención selectiva según elementos de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Tabla XIII

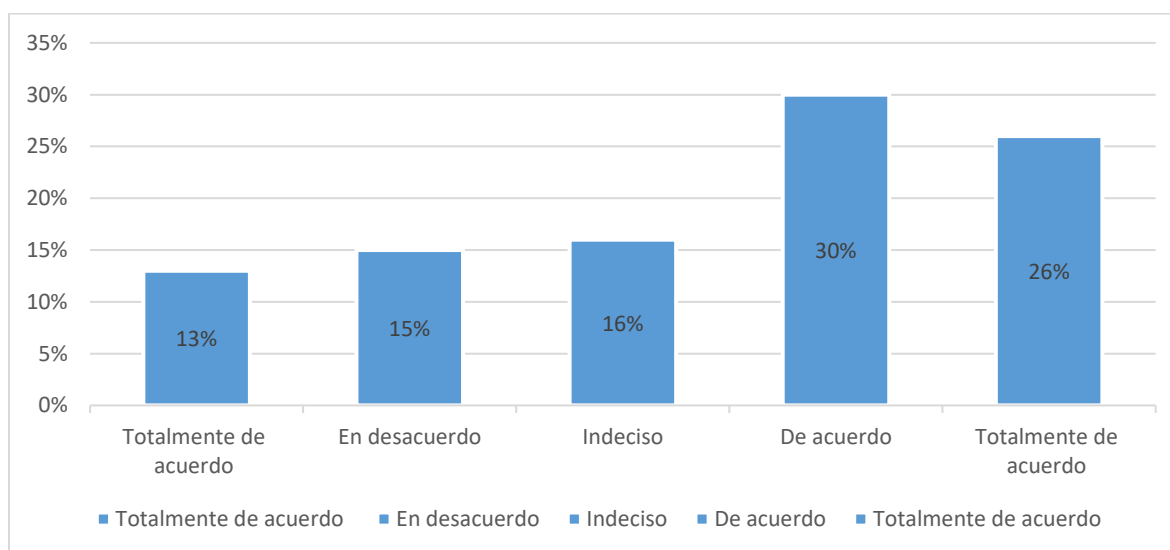
Composición total de elementos. Variable I

| Atención selectiva | |
|--------------------------|-------------|
| Elemento | Porcentaje |
| Totalmente en desacuerdo | 13% |
| En desacuerdo | 15% |
| Indeciso | 16% |
| De acuerdo | 30% |
| Totalmente de acuerdo | 26% |
| Total, porcentaje | 100% |

Nota. Porcentajes de la totalidad de elementos de atención selectiva de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Grafica 3

Composición total de elementos variable I



Nota. Gráfica de la composición total de elementos en base a respuestas obtenidas de la variable I de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Tabla XIV

Cuenta de frecuencia por cada elemento. Variable II

| Procesamiento de Información |
|------------------------------|
|------------------------------|

| Elemento | No. Pregunta | | | | | Total |
|--------------------------|--------------|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| En desacuerdo | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Indeciso | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 22 |
| De acuerdo | 8 | 7 | 5 | 6 | 6 | 32 |
| Totalmente de acuerdo | 5 | 2 | 6 | 3 | 5 | 21 |
| Total, de datos | | | | | | 100 |

Nota. Conteo de frecuencias de procesamiento de información según elementos de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Tabla XV

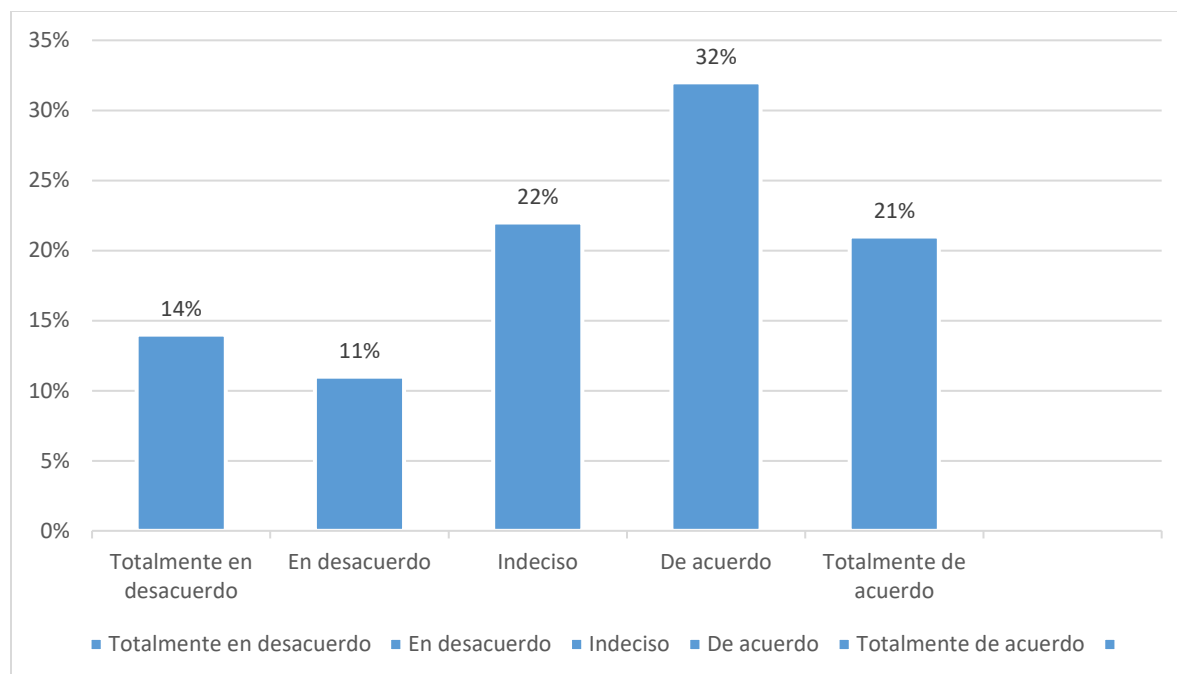
Composición total de elementos. Variable II

| Procesamiento de Información | |
|------------------------------|------------|
| Elemento | Porcentaje |
| Totalmente en desacuerdo | 14% |
| En desacuerdo | 11% |
| Indeciso | 22% |
| De acuerdo | 32% |
| Totalmente de acuerdo | 21% |
| Total, porcentaje | 100% |

Nota. Porcentajes de la totalidad de elementos de procesamiento de información de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia

Grafica 4

Composición total de elementos. Variable II



Nota. Gráfica de la composición total de elementos en base a respuestas obtenidas de la variable II de la investigación “Identificación de Atención Selectiva y su relación con el Procesamiento de Información”. *Fuente:* elaboración propia